# 人才培养方案

专业名称：护理专业
专业大类：医药卫生大类
专业代码：720201
修订日期：2023 年 2 月

# 目 录

一、专业名称及代码……1
二、入学要求……1
三、修业年限……1
四、职业面向……1
（一）服务面向……1
（二）职业发展路径……1
（三）职业岗位及职业能力分析……1
五、培养目标与规格……3
（一）培养目标……3
（二）培养规格……3
六、课程设置及要求……4
（一）课程设置……4
（二）课程简介……5
（三）能力证书和职业证书要求……9
七、教学进度总体安排……10
八、实施保障……11
（一）师资队伍……12
（二）教学设施……15
（三）教学资源……17
（四）教学方法……17
（五）学习评价……17
（六）质量管理……17
九、毕业要求……17
（一）成绩要求……17
（二）职业资格证书要求……18

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理专业

专业代码：720201

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

### （一）服务面向

护理专业学生主要服务面向各级医疗卫生机构、社区服务机构、养老机构、托幼机构，从事临床护理、社区护理、母婴护理、老年护理及健康保健。

表 1 护理专业主要职业和主要岗位类别

| 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职责类别 | 主要岗位类别 | 职业资格证书或职业技能等级证书 |
|---|---|---|---|---|---|
| 医药卫生大类 | 护理类 | 卫生 | 内科护士<br>外科护士<br>儿科护士<br>妇产科护士<br>社区护士<br>急诊护士<br>中医护士 | 临床护理<br>母婴护理<br>社区护理<br>老年护理<br>健康保健 | 护士职业资格证书<br>1+X 母婴护理<br>1+X 老年照护<br>育婴员证<br>医疗救护员证 |

### (二)职业发展路径

护理专业学生职业发展路径有就业岗位、目标岗位、发展岗位，拓展迁移岗位。在校期间获得 1+X 证书，为护理专业学生职业生涯奠定基础(见图 1)

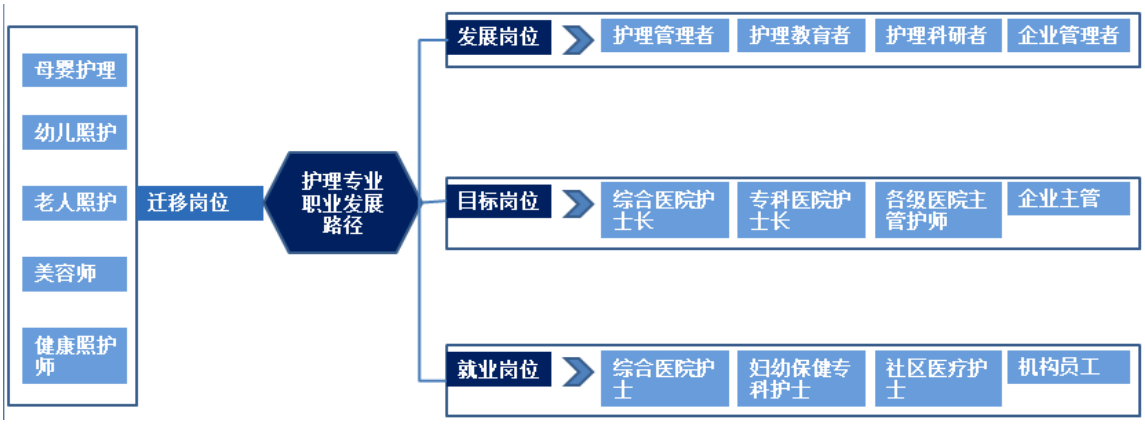


图 1 护理专业学生职业发展路径

### (三)职业岗位及职业能力分析

主要面向临床护理、社区护理、母婴护理、养老护理四大岗位（群）从事护理工作。在各级各类医院、妇幼保健院等医疗机构从事临床护理工作；在社区卫生服务及托幼机构从事社区护理服务、母婴保健、家庭访视、健康宣教等社区护

理工作:在养老机构担任护士、老年照护指导、康复护理员、养老机构管理者。护理专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析(见表 2)。

表 2 职业岗位一核心能力一职业资格证书一览表

| 职业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | 对应职业能力课程 | 所需职业技能等级证书 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 名称 | 等级 | 颁证单位 |
| 临床医院妇幼保健院 | 成人护理<br>母婴护理<br>老年护理<br>儿科护理<br>健康教育 | 1. 健康资料的收集和分析能力。<br>2.对病人进行疾病护理和及心理护理能力。<br>3.对病人及家属进行健康教育的能力。 | 护理基本技术<br>健康评估<br>成人护理<br>妇产科护理<br>儿科护理<br>老年护理<br>急危重症护理 | 护士资格证 | 准入 | 卫健委 |
| | | | | 母婴护理 | 初级中级 | 职业评价组织 |
| | | | | 老年护理 | 初级中级 | 职业评价组织 |
| | | | | 幼儿照护 | 初级中级 | 职业评价组织 |
| 社区卫生服务机构月子中心 | 母婴保健<br>儿童保健<br>育婴早教<br>健康教育<br>家庭护理 | 1.计生政策宣教能力;<br>2.社区健康调查能力;<br>3.对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导;<br>4.社区健康指导和康复护理;<br>5.家庭访 视与家庭护理、新农合医疗卫生保健工作。 | 护理基本技术<br>健康评估<br>成人护理<br>儿童护理<br>老年护理<br>五官科护理<br>急危重症护理<br>社区护理 | 护士资格证 | 准入 | 卫健委 |
| | | | | 母婴护理 | 初级中级 | 职业评价组织 |
| | | | | 产后恢复 | 初级中级 | 职业评价组织 |
| | | | | 幼儿照护 | 初级中级 | 职业评价组织 |
| 养老机构医养结合机构康养中心 | 老年病专科护理<br>心理护理<br>老年康复护理<br>临终关怀 | 1. 老年人健康评估能力、健康教育与健康管理能力;<br>2.老年生活护理、心理护理能力、疾病护理能力;<br>3.老年康复与保 | 护理基本技术<br>健康评估<br>成人护理<br>儿童护理<br>老年护理<br>五官科护理<br>急危重症护<br>社区护理 | 护士资格证 | 准入 | 卫健委 |
| | | | | 老年护理 | 初级中级 | 职业评价组织 |
| | | | | 失智老人照护 | 初级中级 | 职业评价组织 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 健能力；<br>4. 老年休闲活动组织与策划能力；<br>5. 老人临终关怀护理 | 老年照护 | 老年人能力评估师 | 初级<br>中级 | 职业评价组织 |

## 五、培养目标与培养规格

### （一） 培养目标

本专业坚持培养适应我国社会主义现代化建设和地域性护理事业发展需要的，德、 智、体、美、劳全面发展，掌握护理专业的基本理论知识和专业技能，具有良 好的思想道德、职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，毕业后能在各级医疗、 预防、社区、养老、保健机构从事临床护理、社区护理、母婴护理、卫生防疫、养老 服务、康复保健等护理工作的技术应用型护理人才。

### （二）培养规格

**本专业毕业生应具有以下素养、知识和能力：**

**1. 素养**

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）自觉遵守社会公德与卫生法律法规，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）自觉履行道德准则和行为规范，养成爱岗敬业、诚实守信、甘于奉献的医者精神和精益求精的工匠精神。

（4）具有良好的护理职业道德，自觉遵守行业法律法规和医疗卫生服务机构规章制度，具备较强的法律意识和医疗安全意识。

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（6）具有健康的体魄、和谐的心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（7）热爱护理事业，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真，具有关爱照护服务对象的服务意识。

（8）尊重服务对象的宗教信仰，具备多元文化护理能力。具有严谨求实积极进取、开拓创行、独立思考，勇于创新的科学精神。

（9）具有一专多能的“1+X”母婴护理、养老和托幼职业技能职业素养和工匠精神。

**2．知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、人文社会科学、中华优秀传统文化和本专业必备的医学基础和预防保健知识。

（2）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（3）掌握生命各阶段各系统常见疾病的基础护理、健康促进护理教育等相关知识。

（4）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防及医疗安全等相关知识，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

（5）熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（6）具有初步获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。

（7）通过护理专业顶岗实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

（8）具备灾难医学相关知识，了解国际灾难护理标准和实施方法。

（9）了解传统中医基本特点，具有中医、康复及精神科等专科护理知诚

**3.能力**

（1）具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

（2）具有正确、规范、熟练地进行基础护理和专科护理基本操作的能力。

（3）能对临床常见疾病进行初步评估，对常用药物的疗效与反应进行初的观察和处理。

（4）具有对护理对象(成人、老年、母婴等)，开展健康服务、健康评估健康指导、实施整体护理和照护的能力。

（5）具备一定的突发事件的应急救护能力。

（6）能够独立进行常见疾病的健康教育和健康保健指导。

（7）具有完整记录护理过程及规范书写医疗护理文件的能力。

（8)具备社区、老年卫生服务机构和母婴保健服务机构的护理服务能力。

（9）具有一定信息技术应用能力，形成探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

**4．护理专业精品课程**

组织开展护理“精品班”培训，从护理专业各班级中通过考试遴选部 分优秀学生，重点加强对学生的护理专项实践技能培训和护理人员综合素 质培养，以院外急救、急救护理技术、ICU、外科护理技术等为主要内容； 并从中选取优秀学生参加职业学校实践技能大赛。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程（必修）、专业核心课程、专业技能课程（必修）、职业能力拓展课程（选修)。紧密对接岗位，构建以学生职业生涯发展为中心，岗课赛证四位一体融通的课程体系（见图 2)。

见图 2　岗课赛证四位一体融通的课程体系

**1. 公共课程体系**

（1）公共基础必修课：语文、历史、数学、英语、中国特色社会主义思想、体育与健康、心理健康与职业生涯规划、信息技术、职业道德与法健、哲学与人生、艺术等。（见表 3）

（2）公共基础选修课：劳动教育、中华优秀传统文化、军事理论与技能医疗急救常识、摄影知识与欣赏等。

2. 专业课程体系：

专业课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系劳动实际和社会实践突出应用性和实践性，注重学生职业能力培养和职业精神培养，按照相应职业岗位的能力要求，设置专业课程体系。

（1）专业核心课:解剖学基础、生理学基础、病理学基础《医学基础课程)、护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、药理学基础、健康评估、老年护理、急危重症护理等课程。(见表 4)

（2）专业(技能)方向课程:老年护理、社区护理、母婴护理、急救护理技术。(见表 5)

（3）专业选修课程:护理礼仪与人际沟通、护理伦理与卫生法规、病原生物学与免疫学等。(见表 6)

（4）综合实践课程:主要包括护理综合实训、岗位见习、顶岗实习等。

（5）素质能力拓展课程:母婴护理、老年照护、学生技能大赛、劳动教育(专业方向课)

（6）创新和创业能力培养模块:本模块着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加护理技能大赛、教学科研、社会德育实践活动等都以学分形式计入该部分。

**（二）课程简介（表 3 至表 6）**

**表 3　公共基础必修课程**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 学时 |
|---|---|---|---|
| 1 | 中国特色社会主义 | 依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并 与专业实际和行业发展密切结合 | 32 |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设， 并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 3 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设， 并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 4 | 职业道德与法治 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与 专业实际和行业发展密切结合 | 24 |
| 5 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职 业模块的教学内容中体现专业特色 | 116 |
| 6 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职 业模块的数学内容中体现专业特色 | 136 |
| 7 | 英语 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职 业模块的数学内容中体现专业特色 | 120 |
| 8 | 计算机应用基础 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职 业模块的数学内容中体现专业特色 | 96 |
| 9 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职 业模块的数学内容中体现专业特色 | 128 |
| 10 | 历史 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职 业模块的数学内容中体现专业特色 | 36 |
| 11 | 安全教育 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职 业模块的数学内容中体现专业特色 | 16 |
| 12 | 公共艺术 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职 业模块的数学内容中体现专业特色 | 16 |

**表 4　专业核心课程**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 学时 |
|---|---|---|---|
| 1 | 解剖学基础 | 了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌 握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能 识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本 实践操作，会运用解刨学基本知识分析、解释临床问题。 | 64 |
| 2 | 生理学基础 | 了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系 统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现 象，为学习护理专业知识奠定理论基础 | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 药物学基础 | 掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本 知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处 方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂 进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准 确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理 技能。 | 72 |
| 4 | 护理学基础 | 熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立 以护理对象为中心的护理概念，能应用护理程序指导实 践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行 各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件、能 初步分析和解决临床常见的护理问题。 | 140 |
| 5 | 健康评估 | 掌握健康史采集的方法，掌握身体状况评估的方法、 内 容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常 参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的 身体状况评估，能熟练进行各种试验标本的采集，了解 心电图的基本知识，能熟练进行心电图操作并识别正常 心电图，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的 护理，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并 提出护理问题，能正确书写护理病历。 | 72 |
| 6 | 内科护理 | 了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见疾病病人的护 理诊断，掌握内科常见病病人的护理评估及护理措施，具有对内科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反 应进行观察、初步分析及处理的能力，能正确书写内科 护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾 病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提 供保健服务，开展健康教育。 | 108 |
| 7 | 外科护理 | 了解外科有关疾病概念，熟悉手术室基本工作内容，熟 悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题； 掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见 急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重 症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术 的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧， 向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。 | 96 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 妇科护理 | 熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科 的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施， 能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配 合医师正确的进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇 产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、 社区提供保健服务和健康教育。 | 72 |
| 9 | 儿科护理 | 了解儿科常见的疾病概念，掌握小儿生长发育规律、营 养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理 评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患 儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操 作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个 体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。 | 72 |

**表 5　　专业（技能）方向课**

**急救护理**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|---|---|---|---|
| 1 | 急救护理技术 | 了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和 管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌 握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能 正确实施常采用急救护理技术 | 24 |

**社区护理**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|---|---|---|---|
| 1 | 社区护理 | 熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中 影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社 会保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区 管理和护理要点 | 24 |
| 2 | 健康教育 | 熟悉健康教育传播与传播技巧，掌握健康教育计划的设 计、实施与评价，掌握常见疾病的健康教育处方，能初 步进行健康咨询 | 18 |

**老年护理**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|---|---|---|---|
| 1 | 老年照护 | 熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特 征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的 日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问 题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年各系统常 见病的临床特点和护理措施 | 36 |

**表 6　职业能力拓展课程 （选修）**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|---|---|---|---|
| 1 | 病原微生物 与免疫学基础 | 阐述了人际沟通基本概念、内容、技巧等相关理论和在 医疗、护理工作中的人际沟通知识和技巧，要求是使学 生养成健全的人格和具备正确处理工作及日常生活中 的各种冲突，构建和谐的人际关系的交往和沟通能力。 | 32 |
| 2 | 病理学基础 | 主要内容包括护士仪表礼仪、护士行为礼仪、护士言谈 礼仪等。通过本课程各个环节的学习，使学生掌握护理 工作中的基本礼仪知识，掌握工作中的交流技巧，培养 良好的职业素质和行为习惯。 | 36 |
| 3 | 卫生法律法规 | 掌握基本理论知识，增强法制观念，依法从业，维护公 民健康利益和自身合法权益。 | 24 |
| 4 | 护理伦理 | 掌握医德要求，以此约束自己的行为，成为有良好职业 道德、强烈责任心的高素质医务工作者。 | 36 |

**（三）能力证书和职业证书要求**

构建“岗课赛证”融合课程体系，培养母婴、儿童、成人健康管理与健康服务人才，开展“1+X”职业技能培训，必须考取护士执业资格证，选学选考母婴护理、产后恢复、育婴、老年照护等职业技能等级证书(见表 7)

**表 7 护理专业 1+X 职业技能等级证书一览表**

| 序号 | 职业资格名称 | 颁证单位 | 等级 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 护士执业资格证 | 国家卫健委 | 准入 | 必选 |
| 2 | 母婴护理 | 职业评价组织 | 初级、中级 | 可选 |
| 3 | 产后恢复 | 职业评价组织 | 初级 | 可选 |
| 4 | 老年照护 | 职业评价组织 | 初级 | 可选 |

## 七、教学进程总体安排

三年制总学时数不低于 3000，公共基础课学时一股占总学时的 1/3；选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。以 18 学时计一个学分。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%。具体课程设置（见表 8）

**表 8　课程设置**

**（护理专业）专业教学进程安排表（三年制）**

| 顺序 | 课程 | 按学期分配 | | 学时数 | | | 按学年及学期分配 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 考试 | 考查 | 总计 | 讲授 | 实验讨论 | I 学年 | | II 学年 | | III 学年 |
| | | | | | | | 1 学期 | 2 学期 | 3 学期 | 4 学期 | 5、6 学期 |
| | | | | | | | 16 周 | 18 周 | 18 周 | 12 周 | 51 周 |
| | | | | | | | 每周学时数 | | | | |
| 一、必修课 | | | | 1660 | 1314 | 346 | | | | | |
| 1 | 中国特色社会主义 | | 1 | 32 | 32 | 0 | 2 | | | | 毕业实习 |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | |
| 3 | 哲学与人生 | | 3 | 36 | 36 | 0 | | | 2 | | |
| 4 | 职业道德与法治 | | 4 | 24 | 24 | 0 | | | | 2 | |
| 5 | 语文 | 1 | 2、3 | 116 | 116 | 0 | 4 | 4 | 2×6 | | |
| 6 | 数学 | | 1、2 | 136 | 136 | 0 | 4 | 4 | | | |
| 7 | 英语 | | 1、2 | 120 | 120 | 0 | 4×12 | 4 | | | |
| 8 | 计算机应用基础 | 1 | | 96 | 50 | 46 | 6 | | | | |
| 9 | 体育与健康 | | 1、2 3、4 | 128 | 10 | 118 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | 历史 | | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | |
| 11 | 解剖学基础 | 1 | | 64 | 40 | 24 | 4 | | | | |
| 12 | 生理学基础 | 2 | | 36 | 30 | 6 | | 2 | | | |
| 13 | 药物学基础 | 2 | | 72 | 54 | 18 | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 护理学基础 | 3 | 2 | 140 | 70 | 70 | | 4 | 4 | |
| 15 | 健康评估 | 3 | | 72 | 52 | 20 | | | 6×12 | |
| 16 | 内科护理 | 4 | 3 | 108 | 108 | 0 | | | 6×6 | 6 |
| 17 | 外科护理 | 3、4 | | 96 | 80 | 16 | | | 4×12 | 4 |
| | | | | | | | | | | |
| 18 | 妇产科护理 | 4 | | 72 | 66 | 6 | | | | 6 |
| | | | | | | | | | | |
| 19 | 儿科护理 | 4 | | 72 | 66 | 6 | | | 4 | |
| 20 | 急救护理技术 | | 4 | 24 | 20 | 4 | | | | 2 |
| 21 | 老年照护 | | 3 | 36 | 18 | 18 | | | 2 | |
| 22 | 社区护理 | | 4 | 24 | 20 | 4 | | | | 2 |
| 23 | 健康教育 | | 3 | 18 | 18 | 0 | | | 2×6 | |
| 24 | 护理实训 | | 3 | 36 | 0 | 36 | | | | 2 |
| 25 | 安全教育 | | 1 | 16 | 16 | 0 | 4×4 | | | |
| 26 | 公共艺术 | | 2 | 16 | 16 | 0 | | 2×8 | | |
| | | | | | | | | | | |
| **毕业实习** | | | | 1352 | 0 | 1352 | | | | |
| 入学、毕业、教育、军训、劳动 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二、选修课 | | | | 128 | 114 | 14 | | | | | |
| 1 | 病原生物与免疫学基础 | | 1 | 32 | 24 | 8 | 2 | | | | |
| 2 | 病理学基础 | 2 | | 36 | 30 | 6 | | 2 | | | |
| 3 | 护理伦理 | | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2 | | | |
| 4 | 卫生法律法规 | | 4 | 24 | 24 | 0 | | | | 2 | |
| | | | | | | | | | | | |
| 毕业考试科目：<br>护理学基础<br>内科护理学<br>外科护理学 | | 总学时<br>周学时数 | | 3140 | 1428 | 1712 | 28 | 28 | 28 | 28 | 26 |
| | | 修 | 每学期开课门次 | | | | 8 | 9 | 12 | 9 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 考试门次 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | | 考查门次 | 23 | 5 | 6 | 7 | 5 | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，建立“双师型”专业教师团队。

1.专业带头人标准

具有先进的中职教育理念，能主持专业建设、课程开发、带动课程教 学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设、校内外实习实 训基地建设、具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建 设与发展中发挥着良好的引领作用。

2.骨干教师标准

参与课程改革方案的制定，带领团队进行教学方法的改革，具备核心课程授课能力，能进行理实一体化教学，为行业提供技术服务。

3.建立稳定的行业专家兼职教师队伍。

具备丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教 学人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等 专业建设与发展起到重要作用。

4.护理专业建设指导委员会

聘请行业专家共 10 人，参与专业研讨会、课程建设等专业建设项目，共同保证本方案的实施质量。

“双师型”专业教师配置表

| 序号 | 姓名 | 所学专业 | 专业技术职称 | 职业资格证书 | 来源(专、兼职) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | XXX | 临床医学 | 教授级高级讲师 | 临床执业医师 | 专职 |
| 2 | XXX | 临床医学 | 高级讲师 | 临床执业医师 | 专职 |
| 3 | XXX | 护理 | 讲师 | 护士资格证 | 专职 |
| 4 | XXX | 护理 | 讲师 | 护士资格证 | 专职 |
| 5 | XXX | 护理 | 高级讲师 | 医师资格证 | 专职 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | XXX | 护理 | 讲师 | 护士资格证 | 专职 |
| 7 | XXX | 护理 | 讲师 | 护士资格证 | 专职 |
| 8 | XXX | 护理 | 讲师 | 护士资格证 | 专职 |
| 9 | XXX | 护理 | 高级讲师 | 护士资格证 | 专职 |
| 10 | XXX | 护理 | 高级讲师 | 护士资格证 | 专职 |
| 11 | XXX | 护理 | 讲师 | 护士资格证 | 专职 |
| 12 | XXX | 护理 | 讲师 | 护士资格证 | 专职 |
| 13 | XXX | 临床医学 | 讲师 | 医师资格证书 | 专职 |
| 14 | XXX | 临床医学 | 高级讲师 | 医师资格证 | 兼职 |
| 15 | XXX | 临床医学 | 高级讲师 | 医师资格证 | 兼职 |
| 16 | XXX | 临床医学 | 讲师 | 医师资格证 | 专职 |
| 17 | XXX | 临床医学 | 助理讲师 | 医师资格证 | 专职 |
| 18 | XXX | 临床医学 | 高级讲师 | 医师资格证 | 专职 |
| 19 | XXX | 药学 | 讲师 | 执业药师 | 专职 |
| 20 | XXX | 临床医学 | 讲师 | 职业药师 | 兼职 |
| 21 | XXX | 临床医学 | 讲师 | 执业医师 | 专职 |
| 22 | XXX | 临床医学 | 高级讲师 | 执业医师 | 专职 |
| 23 | XXX | 临床医学 | 高级讲师 | 执业医师 | 专职 |
| 24 | XXX | 临床医学 | 高级讲师 | 执业医师 | 专职 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | XXX | 中医学 | 高级讲师 | 执业医师 | 专职 |
| 26 | XXX | 临床医学 | 高级讲师 | 检验师 | 专职 |
| 27 | XXX | 临床医学 | 讲师 | 职业药师 | 兼职 |
| 28 | XXX | 中医学 | 高级讲师 | 执业医师 | 专职 |
| 29 | XXX | 中医学 | 讲师 | 职业药师 | 专职 |
| 30 | XXX | 临床医学 | 高级讲师 | 执业医师 | 专职 |
| 31 | XXX | 临床医学 | 讲师 | 职业医师 | 专职 |
| 32 | XXX | 临床医学 | 高级讲师 | 执业医师、执业药师 | 专职 |
| 33 | XXX | 临床医学 | 高级讲师 | 职业医师、执业药师 | 专职 |
| 34 | XXX | 临床医学 | 讲师 | 执业药师 | 专职 |
| 35 | XXX | 护理 | 讲师 | 护士资格证书 | 专职 |

护理专业建设专家指导委员会组成表格

| 单位 | 序号 | 姓名 | 职务 |
|---|---|---|---|
| XXX XXX | 1 | XXX | XXX 医院副院长 |
| | 2 | XXX | XXX 医院护理部主任 |
| | 3 | XXX | XXX 医院护理部 |
| | 4 | XXX | XXX 医院护士长 |
| | 5 | XXX | XXX 医院护士长 |
| | 1 | XXX | XXX 医院副院长 |
| | 2 | XXX | XXX 医院护理部主任 |
| | 3 | XXX | XXX 医院护理部护士长 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| XXX XXX | 4 | XXX | XXX 医院儿科护士长 |
| | 5 | XXX | XXX 原分娩室护士长 |

**（二） 教学设施**

**1.校内实训基地建设要求及配套设施。**

| 名称 | 实训室数量 | 主要仪器设备 | 数量 | 主要实训内容 |
|---|---|---|---|---|
| 护理实训室 | 5 | 护理技术学习互动系统 | 1 | 基础护理技术 |
| | | 护理技术学习教学软件 | 1 | 基础护理技术 |
| | | 护理技术学习教学返视系统 | 3 | 基础护理技术 |
| | | 各类教学模型 | 100 | 基础护理技术 |
| | | 洗胃机 | 2 | 基础护理技术 |
| | | 输液泵 | 3 | 基础护理技术 |
| 药理、生理、病理仿 真实训室 | 2 | 计算机 | 14 | 药理、生理、病理 |
| | | 高仿真虚拟实系统 | 1 | 药理、生理、病理 |
| | | 生物信号采集器 | 6 | 药理、生理、病理 |
| | | 动物手术台 | 4 | 药理、生理、病理 |
| (中专化学仿真实 训室) | 1 | 高仿真化学实验教学系统 | 1 | 化学 |
| 高仿真解剖教学实 验系统 | | 高仿真解剖教学系统软件 | 1 | 解剖学教学实验 |
| | | 各类教学标本 | 300 件 | |
| | | 断层标本 | 3 | |
| | | 塑化标本 | 3 | |
| | | 灌注标本 | 22 | |
| 内科、妇科、儿科实 训室 | 1 | 篮光箱 | 1 | 儿科实训 |
| | | 婴儿暖箱 | 2 | |
| | | 各类教学模型 | 20 | 内科实训 |
| | | 心电图机 | 4 | |
| | | 电子血压计 | 20 | |
| | | 血糖仪 | 10 | |
| | | 教学投影系统 | 1 | |
| 高仿真内科诊断系 统 | 1 | 高仿真内科心肺听诊触诊系统 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 教学电脑 | 11 | |
| 实验考试系统 | 1 | 考试系统 | 1 | 各学科实训考试 |
| | | 教学电脑 | 30 | |
| 虚拟仿真实训平台 | 1 | 教学电脑 | 4 | 各学科实训练习及考试 |
| | | 考试系统 | 1 | |

**2、校外实习基地建设**

制定跟岗实习管理、考核相关制度。跟岗实习作为人才培养模式的重要组成部分，相较于校内教学组织而言，更需规范和管理。使跟岗实习教学环节有组织、有计划、有考核，有落实，保证了人才培养模式的顺利实施。

| 序号 | 跟岗实习地点 | 依托单位 | 主要功能作用<br>(教学实训/跟岗实习) |
|---|---|---|---|
| 1 | XXX 市 | XXX 市中心医院 | 跟岗实习 |
| 2 | XXX 市 | XXX 市二院 | 跟岗实习 |
| 3 | XXX 市 | 解放军 234 医院 | 跟岗实习 |
| 4 | XXX 市 | XXX 市医院 | 跟岗实习 |
| 5 | XXX 市 | XXX 中医院 | 跟岗实习 |
| 6 | XXX 市 | XXX 中心医院 | 跟岗实习 |
| 7 | XXX 市 | XXX 第二医院 | 跟岗实习 |
| 8 | XXX 县 | XXX 医院 | 跟岗实习 |
| 9 | XXX 县 | XXX 第二医院 | 跟岗实习 |
| 10 | XXX 县 | XXX 县医院 | 跟岗实习 |
| 11 | XXX 县 | XXX 县第四人民医院 | 跟岗实习 |
| 12 | XXX 市 | XXX 市中心医院 | 跟岗实习 |
| 13 | XXX 市 | XXX 市中医院 | 跟岗实习 |
| 14 | XXX 市 | XXX 劳改分局医院 | 跟岗实习 |
| 15 | XXX 县 | XXX 县医院 | 跟岗实习 |
| 16 | XXX 县 | XXX 县康复医院 | 跟岗实习 |
| 17 | XXX 市 | XXX 连山区医院 | 跟岗实习 |
| 18 | XXX 市 | XXX 313 医院 | 跟岗实习 |
| 19 | XXX 市 | XXX 市人民医院 | 跟岗实习 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | XXX 市元宝山区 | XXX 矿区总医院 | 跟岗实习 |

**3、“校-企”合作实训基地**

逐步完善对接产业集群省级职业教育护理示范专业建设，逐步建立“工学结合、校企合作”的人才培养模式，在护理专业人才培养过程中，特别注重理论教学和实践技能的培养与临床工作实践的深度对接。

**（三）教学资源**

各学科教学微课库、临床真实案例库、超星学习通和学银在线平台、智慧教室、实施录播设备。

**（四）教学方法**

创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技，能操作能力．使学生具有就业能力课程教学内容要紧密联系护理闵位能力需求．突出应用性和实践性，达到执业护十资格的要求。课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项日教学、案例教学、问题教学、角色扮演，情境教学。强调理论实践一体化、教学做一体化的人才培养模式使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容，开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

**（五）学习评价**

1.学生学习所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度三方面。

2.考核分为考试和考查两种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求 进行，跨学期课程按学期分别计算。考试课程成绩评定采用百分制，合格分数为 60 分，未通过 60 分时，可补考 2 次；考查课程成绩评定采用优、 良、及、不及格，未通过时，可补考 1 次。

3.毕业实习各科出科考试通过，才能算为实习合格。

4.基础护理技术、外科护理、健康评估等实践性强的课程应进行技能考试。

5.毕业考试课程为内科护理、外科护理、护理学基础。

**（六）质量管理**

教学质量管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件：要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升．保证教学质量。

管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教、学、做”三者相结合，提高教学效果为实现学生的早临床、多临床，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率。积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针付教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

**九、毕业要求**

**（一）成绩要求**

1.修完本专业规定的所有课程（包括实训教学），成绩全部合格；
2.跟岗实习考核成绩合格。
3. 中等职业学校信息技术能力测试及格；
4.德育综合评价合格。

**（二）证书要求**

取得《母婴护理职业技能等级（初级）证书》等初级职业技能等级证书。